

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 имени Ф.Г. Буклова
с. Курсавка Андроповского муниципального округа
Ставропольского края**

**Анализ работы социально-педагогической службы
в психолого-педагогическом классе в 2022-2023 учебном году**

*Козырева С.Н.,
педагог-психолог*

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы.

Обучение в психолого-педагогическом классе МБОУ СОШ № 14 им. Ф.Г. Буклова началось 1 сентября 2022 года. За это время накоплен небольшой опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя.

Особенностью деятельности психолого-педагогических классов является их единство в целях, содержании, методах обучения и воспитания и вариативность с точки зрения построения учебных курсов, программ деятельности.

Целями допрофессионального обучения и воспитания школьников являются формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Работа в классе велась в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильных психолого-педагогических классов, методическими рекомендациями для педагогов-психологов и социальных педагогов, планом работы школы, планами работы педагога-психолога и социального педагога.

Целью деятельности социально-психологической службы являлось создание оптимальных условий в образовательном учреждении для психического и личностного развития учащихся 10 класса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Общая направленность работы определялась следующими задачами:

- содействие в приобретении обучающимися 10 класса психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации, адаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- осуществление массовой диагностики по уровню мотивации учения и уровню воспитанности обучающихся;
- оказание помощи в профессиональной ориентации будущих педагогов;
- содействие гармонизации социально - психологического климата в классном коллективе, обеспечение успешной коммуникации в образовательной среде.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей деятельности в психолого-педагогическом классе в 2022/2023 учебном году работа педагога-психолога велась по следующим направлениям: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическая диагностика, а также велась просветительская и организационно-методическая работа.



Для решения стоящих задач в учебный план были включены уроки основ психологии и педагогической практики.

Некоторые страницы из истории педагогики позволили ученикам познакомиться с жизненным путем и образом мыслей выдающихся педагогов: Л.С.Выготского, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко. Особенно интересно прошло занятие социального педагога Загурской Н.А. по историческому очерку жизни и смерти польского врача и педагога Януша Корчака.

Занятия по педагогическому практикуму проводились в форме семинаров, где каждый участник выступал с небольшим сообщением, а также имел возможность высказать свое мнение и услышать мнение других учащихся. Иногда занятия по педагогическому практикуму проводились как

проигрывание ситуаций в своем классе. У ребят в ходе занятий происходит изменение в отношении к «педагогу», изменяется и позиция ученика. Это является важным шагом в процессе осознания значимости и сложности профессиональной деятельности учителя.



Наблюдения показывают, что большинство учеников педкласса успешно справляются с заданиями данного уровня, хотя уже на этом этапе можно увидеть ребят, которые испытывают трудности. Причины трудностей могут быть различны: отсутствие достаточной мотивации, низкий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей, недостаточность индивидуального опыта участия во внешкольной деятельности, низкий уровень общекультурных знаний, умений и навыков. Задача любого преподавателя психолого-педагогического класса - помочь определить причины неудач и способы преодоления трудностей, то есть наметить индивидуальную программу деятельности в рамках допрофессионального обучения.



Кроме того, важным является и социальная направленность деятельности учеников психолого- педагогического класса, так как она позволяет показать школьникам главное предназначение деятельности учителя: служение государству, обществу, воспитание личности гражданина.



Накоплен большой опыт работы в этом направлении: реализуются различные социальные проекты, волонтерские акции, краеведческая работа, развиваются система ученического самоуправления и детские общественные объединения. Все это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят реализовать себя, приобрести практический социальный опыт.



Занятия по основам психологии проходили в виде тренингов. Дети получали теоретические и практические навыки для реализации себя в профессии педагога.



Психологическая диагностика является основой для выявления и оценки не только индивидуальных особенностей личности, но и коллектива обучающихся.



Основными формами психологической диагностики являются анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой формах, проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами учителей.



В течение 2022-2023 учебного года были проведены различные диагностические исследования в рамках психологического сопровождения учащихся 10 класса.

Обобщённый анализ выявленных проблем в результате психодиагностических исследований:

Диагностическое исследование	Используемые методики	Выявленные проблемы в результате диагностической деятельности	Деятельность (формы и методы по преодолению проблемы)
<p align="center">1. Диагностика обучающихся, испытывающих трудности адаптации</p>	<p align="center">Тест социально-психологической адаптации (Даймонд-Роджерс)</p>	<p align="center">Формирование адекватной самооценки по результатам исследований</p>	<p align="center">Совместная деятельность психолога и педагога направлена на активизацию адаптационных механизмов у обучающихся посредством развития необходимых социальных навыков (знание и умение выполнять правила поведения в школе, налаживание коммуникации)</p>
<p align="center">2. Стартовая и итоговая диагностика уровня сформированности общеучебных умений, навыков обучающихся.</p> <p align="center">Цель: выявление сформированности основных организационных, интеллектуальных, коммуникативных универсальных действий.</p>	<p align="center">Тест общеучебных умений, навыков (М.Ступницкая)</p>	<p align="center">Итоговая диагностика ОУУН Исследовано: 10 чел. Интеллектуальные ОУУН: Высокий уровень-2 чел.; Средний – 6 чел.; Низкий – 2 чел. Коммуникативные ОУУН: Высокий уровень-8 чел.; Средний -1 чел.; Низкий-1 чел.; Организационные ОУУН: Высокий уровень-6 чел.; Средний-3 чел.; Низкий-1 чел. Вывод: уровень сформированности ОУУН по всем 3-м направлениям, по сравнению со стартовой диагностикой, к концу учебного года увеличился в 2 раза.</p>	<p>Педагоги оказывали обучающимся 10 класса в течение всего года организующую и стимулирующую помощь, старались пошагово предъявлять учебную информацию с пошаговым контролем её усвоения.</p>
<p align="center">3. Диагностика мотивации учения и</p>	<p align="center">Анкета оценки уровня</p>	<p align="center">Показатели стартовой и итоговой школьной</p>	<p align="center">Учителя-предметники</p>

<p>эмоционального отношения к учению. Цель: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей будущих педагогов к познавательной деятельности.</p>	<p>школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой. Шкалы: познавательная активность, мотивация достижения</p>	<p>мотивации: Стартовая диагностика: Высокая школьная мотивация-2 чел.; Средняя- 8 чел.; Положительное отношение к школе-9чел.; Низкая мотивация-1 чел.; Негативное отношение к школе- 0. Итоговая диагностика : Исследовано: 12 чел. Высокая школьная мотивация-7 чел. Средняя мотивация-3чел.; Положительное отношение к школе- 11 чел.; Низкая мотивация- 0; Негативное отношение к школе- 0. Выводы: Итак, количество обучающихся 10 класса с высоким и средним уровнями мотивации обучения к концу 2022-2023 уч. года увеличилось. Наряду с этим наблюдаются следующее: увеличилось количество обучающихся с положительным отношением к школе. По-видимому, обучающимся нравится посещать школу, они готовы занять определённое место в системе им доступных общественных отношений, узнавать что-то новое, чему-то научиться. Уменьшилось число обучающихся с негативным отношением к школе.</p>	<p>течение года стимулировали учебно-познавательную деятельность через: а) создание ситуации занимательности; б) создание ситуации с опорой на жизненный опыт; в) воздействие путём положительного примера, разъяснения, требований, побуждения к учёбе – это те составляющие, от которых зависит учебная мотивация.</p>
<p>4.Исследование личностных особенностей обучающихся Цель: мобилизация волевых</p>	<p>Исследование самооценки (Казанцева Г.Н.).</p>	<p>Необходимым условием психологической подготовки к педагогической деятельности является изменение самооценки.</p>	<p>Индивидуальные занятия по коррекции уровня самооценки. Даны в письменном виде</p>

<p>усилий на изменение самого себя.</p>		<p>Всего исследовано: 11 чел. Из них: Высокая самооценка- 2 чел.; Адекватная самооценка -7 чел.; Низкая-2 чел.;</p> <p>Диагностика самооценки обучающихся показала преобладание адекватного уровня самооценки, только 2 чел. от общего количества составляет высокий уровень самооценки. Адекватная самооценка считается важным показателем эмоционального благополучия, а низкая и неадекватно заниженная выражает неприятие себя, негативное отношение к своей личности. Вывод: Люди с заниженной самооценкой ставят перед собой более низкие цели, преувеличивают значение неудач, страдают комплексом неполноценности, вызывают негативную реакцию окружающих, что приводит к отчуждению и изоляции от людей.</p>	<p>рекомендации - памятки по повышению самооценки.</p>
<p>5.Исследование уровня вербально-логического мышления обучающихся.</p>	<p>Методика «Аналогии», «Толкование пословиц».</p>	<p>Всего исследовано: 10 чел. Из них: 1. Высокий уровень мышления -4 чел.; 2. Средний уровень мышления -4 чел.; 3. Слабый уровень - 2 чел.</p>	

<p>6.Диагностика интересов, склонностей обучающихся</p> <p>Цель:</p> <p>Изучение мотивационной сферы, направленности личности, жизненных ценностей.</p>	<p>Тест «Ценностные ориентации» (Рокич)</p>	<p>Серьезное влияние на формирование индивидуально-психологических особенностей личности в состоянии выбора профессии оказывают ценностные ориентации. Ценностные ориентации являются одним из элементов личности, в целом определяющие активность человека и избирательность его отношений. Анкетный опрос «Ценностные ориентации» помогают педагогам выявить ядро ценностно-мотивационной структуры будущих педагогов.</p> <p>Было исследовано 10чел.</p> <p>Выявлена система мотивов личностных смыслов и расположена в порядке значимости следующим образом:</p> <p>Анкетный опрос «Ценностные ориентации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье - 80 %; 2. Свобода - 77 %; 3. Счастливая семейная жизнь - 75 %; 4. Любовь - 66 %; 5. Чтобы люди понимали друг друга – 51 %; 6. Наличие хороших и верных друзей – 37 %; 7. Уверенность в себе – 35 %; 8. Продуктивная жизнь – 34 %; 9. Хочу быть богатым – 31 %; 10. Интересная работа – 65 %; 11. Развлечения – 23 %; 12. Забота о близких – 19 %; 13. Общественное признание – 16 %; 	<p>Исходя из полученных результатов, определилась тематика бесед дискуссионного характера, например: «Человек – не пассивный продукт обстоятельств, а активный творец жизни», «Как свои недостатки превратить в достоинства», «Хочешь изменить мир – начни с себя» и др. кроме этого, нужно использовать и традиционные формы воспитательного воздействия: занятия в кружках, предметных декадах, творческих конкурсах, традиционных общешкольных праздниках. Реализация программ на кружках предполагает формирование у обучающихся ответственного отношения к своей жизни, апробирование, внедрение, традиционных и нетрадиционных методов позитивной социализации.</p>
--	---	--	---

		<p>14. Не хочу измениться – 13 %;</p> <p>15. Развитие – 11 %;</p> <p>16. Творчество, возможность проявить инициативу – 49 %;</p> <p>17. Признание общества - 6 %;</p> <p>18. Уважение окружающих коллектива, товарищей по работе - 44 %;</p> <p>19. Творчество – 34 %;</p> <p>20. Забота о людях, нуждающихся в помощи – 25%.</p> <p>Вывод: Проводимая среди обучающихся работа, позволяет сделать определённые выводы о правильности выбранного пути, способствует выработке практических мер по повышению эффективности проводимой работы.</p>	
<p>7. Психологическая характеристика обучающихся 10-го класса.</p>	<p>Диагностики выявления нервно-психической устойчивости, уровня тревожности, психической ригидности, уровня мышления обучающихся.</p>	<p>Составлена аналитическая справка по результатам диагностики. Было исследовано 11 человек.</p>	<p>Даны индивидуальные рекомендации обучающимся.</p>

В целом эта деятельность была направлена на создание оптимальных условий в образовательной организации для психического и личностного развития участников образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.