

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

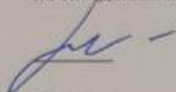
**Ставропольский край**

**Андроповский муниципальный округ**

**МБОУ СОШ № 14 им. Ф.Г. Буклова**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

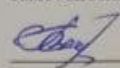


С.Н. Козырева

протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР



Т.В. Ситникова

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №14

  
М.В. Примакова

приказ №272 от «1» сентября  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для обучающихся 10-11 классов

**с.Курсавка**

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

— Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (№ 1578 от 31.12.2015г.);

— Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

— Образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 14;

— Примерной федеральной программой основного общего образования по родному (русскому) языку для 5-9 классов (Примерная программа по учебному предмету «родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)), так как отсутствует нормативная база в качестве примерной государственной программы по родному (русскому) языку для 11-х классов (среднего общего образования).

**Преподавание ведется по учебнику:** в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, не представлен учебник для преподавания родного (русского) языка в 11 классе.

### 1.1. Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для 11 класса, нацеленного на базовый уровень подготовки по родному языку, и способствует реализации следующих целей и задач обучения.

#### Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;
- обеспечение условий для удержания качества знаний по родному (русскому) языку на уровне 50-60 %.

#### Основные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения умениями устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; культуры речи; умения вести поиск информации и работать с ней;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; воспитание гражданина и патриота;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- содействие интеллектуальному развитию, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по мере необходимости в случае перехода на индивидуальное обучение;
- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, не освоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;
- разработка дидактического материала для домашних заданий, для самостоятельных работ, для классных работ, для контрольных работ с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс;
- обеспечение условий развития способностей к предмету у одарённых детей.

### **1.2. Место учебного предмета в календарном графике образовательной программы школы**

Согласно календарному графику образовательной программы среднего общего образования школы учебный год для 11 класса включает 34 учебные недели. Согласно образовательной программе среднего общего образования МКОУ СОШ № 7 на изучение родного (русского) языка в 11 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, на изучение родного (русского) языка в 11 классе отводится 34 часа в год.

### **1.3. Характеристика классов, для которых разрабатывается программа**

В 11 классе 8 учащихся, изучающих дисциплину на базовом уровне. Уровень обученности и познавательной активности класса можно охарактеризовать как средний, но класс неоднороден по составу.

## **Раздел 1**

### **Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

#### **1.1. Личностные результаты**

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование первоначального представления о языке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных и исследовательских задач;
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений;
- понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определение роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения образования;
- осознание эстетической ценности языка, уважительного отношения к родному языку, гордость за него и потребность сохранить чистоту родного языка как явление национальной культуры, стремление к самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе общения, способность к самооценке на основе наблюдений за речью.

## **1.2.Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные:***

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### ***Коммуникативные:***

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;
- развитие умения понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

**Познавательные:**

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создание моделей;
- составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а также реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР — использование лингвистических знаний для решения различных языковедческих и грамматических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР — совокупность умений по использованию доказательной устной и письменной нормированной речи.

3-я ЛР — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с текстами разных типов и стилей.

4-я ЛР — умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР — независимость и критичность мышления при решении учебной задачи.

6-я ЛР — понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

*Метапредметные результаты по каждому уроку конкретизируются в поурочном планировании.*

### **1.3. Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» **учащийся научится:**

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- понимать связь русского языка с историей и культурой страны;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать словари, в том числе мультимедийные,
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки и редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- русского литературного языка чужую и собственную речь;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
  - анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
  - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

*Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании, являющимся Приложением 1 к рабочей программе.*

#### **1. 4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов**

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ.

*Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются Приложением 2 к рабочей программе.*

## **Раздел 2**

### **Содержание программы учебного предмета**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни



обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (на дом, на гору) Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махашь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.

Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.

Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

*Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.*

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС СОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний;
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии;
- урок контроля знаний;
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме урока-исследования, комбинированного урока, проблемного изложения.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-практикума, дискуссии, комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Урок контроля организуется в форме защиты проектов, письменных контрольных работ.

Урок коррекции знаний организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

### Раздел 3 Учебно-тематическое планирование

Глава	Кол-во часов по рабочей программе	Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов)	Формы внеурочной деятельности
Язык и культура.	9	Входная диагностика — 1 час.	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, дифференцированные задания контрольных работ
Культура речи.	11	Рубежная диагностика — 1 час.	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, подготовка проектов, дифференцированные задания контрольных работ
Речь. Речевая деятельность. Текст.	14	Итоговая диагностика — 1 час. Защита проектов— 1 час.	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, подготовка проектов, дифференцированные задания контрольных работ
Резервные часы:	0		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	

ИТОГО уроков контроля знаний - 4 часа, из них: письменных контрольных работ — 3, тестирований — 1.

*Критерии оценивания и материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний содержатся в Приложении № 2 к рабочей программе.*

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение

##### УМК учащегося

1. Примерная программа по учебному предмету «родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

##### УМК учителя

1. Примерная программа по учебному предмету «родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

#### Образовательные электронные ресурсы

1. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
2. <http://www.mapryal.org/> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
3. <http://www.navigator.gramota.ru/> Навигатор. Грамота.ру
4. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал

### «Родной (русский) язык» 11 класс. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Планируемые предметные резул
<b>Язык и культура. (9 ч.)</b>				
1	Русский язык – развивающееся явление. Русский язык в жизни общества и государства.	Урок открытия новых знаний	Комбинированный	Узнают о связи развития языка общества, о факторах, влияющих на развитие языка, вспомнят о роли языка в развитии общества, закрепят орфографические навыки.
2	<b>Входная контрольная работа №1</b>	Урок контроля знаний	Письменная контрольная работа.	Продемонстрируют знания по русскому языку «Язык и культура» за 10 кл.
3	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Урок коррекции знаний,	Урок -практикум	Закрепят умения корректировать знания, повторят материал, изученный в 10 классе.

		умений, навыков		
4	Устаревшие слова как живые свидетели истории..	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный	Научатся различать историзмы, закрепят знания об историзмах, обозначающих предметы предшествующих эпох, вышедших из употребления по причине ухода из жизни обозначенных ими предметов, в том числе национально-бытовых
5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Научатся различать лексические и семантические архаизмы, работать с толковым словарём, находить архаизмы определённого вида в текстах, определять их роль в тексте.
6	Группы архаизмов по степени устарелости.	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Узнают о группах архаизмов по степени устарелости, закрепят навыки работы с толковым словарём, научатся определять принадлежность архаизмов к той или иной группе.
7	Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Узнают о перераспределении функций между активным и пассивным языком, сформируют понятие об актуальности историзмов и архаизмов в новом речевом контексте
8	Причины лексических заимствований последних десятилетий.	Урок открытия новых знаний	Урок - исследование	Узнают о причинах заимствования иноязычной лексики последние десятилетия, о влиянии на культуру речи данных заимствований, закрепят орфографические и лексические навыки
9	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	Урок овладения новыми знаниями	Урок - дискуссия	Закрепят навыки ведения научной речи, построения монологического высказывания в научном стиле.
<b>Культура речи (11 ч.)</b>				
10	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Урок-практикум	Узнают о вариативности норм ударения, закрепят знания о нормах ударения в полных и кратких причастиях, наречиях, проведут практическую работу с орфоэпическим словарём, в группе поработают над составлением «Говори правильно».
11	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Закрепят умение ставить ударение в причастиях, кратких формах причастий прошедшего времени, наречиях в соответствии с нормами
12	Варианты норм ударения.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Закрепят умение работы с орфоэпическим словарём, закрепят умение различать нормы ударения, правильно исполнять нормы
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Слова-паронимы и точность речи.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Узнают об основных лексических нормах современного русского языка, сформируют понятие «лексическая ошибка», научатся её избегать.
14	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	Урок овладения новыми знаниями	Урок-практикум	В ходе практического занятия научатся различать смысл паронимов, лексическую сочетаемость, стилистическую приемлемость, управление, функционально-стилистическую роль

				окраску, обогатят свой словарный запас, научатся работать с современными толковыми словарями.
15	<b>Рубежная контрольная работа №2 «Повторение изученного в I полугодии».</b>	Урок контроля знаний	Контрольная письменная работа	Продemonстрируют зун, приобщены к жизни полугодии
16	Анализ контрольной работы. Грамматические нормы современного русского литературного языка.	Урок коррекции знаний	Комбинированный	Закрепят знания о разновидностях грамматических ошибок, умеют корректировать собственные конспектирования.
17	Типичные ошибки в образовании форм глаголов.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Закрепят знания о грамматическом образовании форм глаголов 1 и 2 вр., форм гл. сов. и несов. вр., накл., продемонстрируют умение исправлять ошибки,
18	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	Обобщение и систематизация знаний	Урок-практикум	Узнают о вариантах грам. норм литературные и разговорные формы прич., дееприч., наречий, ошибки в употреблении одной из них, научатся их исправлять
19	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Закрепят навыки работы со словарями и орфоэпическими пометами, различать литературный и разговорный варианты грамматической нормы
20	Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Изучат традиции этикетной манеры общения, запрет на употребление грубых слов, категоричности в разговоре, громкости речи, сдержанная эмоциональность, узнают о значении сопровождающих жестах.
<b>Речь. Текст.(14 ч.)</b>				
21	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Узнают о коммуникативных стратегиях устного общения: убеждение, компромисс, уговаривание, похвала, самопрезентация, сохранение инициативы в диалоге, инициативы, завершение диалога, умение использовать коммуникативные тактики при контактном общении
22	Текст. Виды абзацев.	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Закрепят знания об основных признаках абзаца, узнают типы текстовых связей: дедуктивном, индуктивном, рамочном, стержневом, научатся анализировать смысловую структуру текста; различать абзацев.
23	Заголовки текстов, их типы	Урок открытия нового знания	Урок проблемного изложения	Узнают об информативной функции заголовков текстов. Закрепят навыки аргументативного типа: рассуждение, объяснение, научатся распознавать и различать типы заголовков текста
24	Разговорная речь. Спор и дискуссия	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Узнают о видах споров и их отличиях, научатся приёмам управления собой (корректные приёмы ведения спора)
25	Публицистический стиль.	Обобщение и систематизация знаний	Комбинированный	Закрепят знания о публицистическом стиле, стилистических чертах
26	<b>Р.р.</b> Анализ текста публицистического стиля.	Урок овладения новыми знаниями	Урок-практикум	Закрепят навыки анализа и интерпретации публицистического стиля

27	Путевые заметки.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Узнают об особенностях особенностей заметок, закрепят навыки анализа текстов путевых заметок.
28	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Узнают о языковых и структурных особенностях рекламного объявления, сформируют рекламный слоган.
29	Язык художественной литературы.	Обобщение и систематизация знаний	Комбинированный	Повторят сведения о художественном языке, о фактуальной и подтекстовой информации в художественном тексте, о функциях в художественном тексте.
30	Р.р. Анализ текста художественного стиля.	Урок овладения новыми знаниями	Урок-практикум	Закрепят навыки анализа и интерпретации художественного стиля.
31	<b>Итоговая контрольная работа №3.</b>	Урок контроля знаний.	Контрольная письменная работа	Продемонстрируют знания, приобретенные за курс.
32	Притча как жанр.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Познакомятся с жанром притчи, её особенностями, научатся понимать притчу и излагать его в собственном творчестве.
33	Защита проектов.	Урок контроля знаний.	Защита проектов	Научатся строить устные учебные сообщения, публично выступать, используя выразительные возможности русского языка, проведут исследование по выбранной теме и в результате работы на родном русском языке, создадут проект, результат проектной (исследовательской) деятельности.
34.	Анализ итогового контроля.	Урок коррекции знаний	Комбинированный	Проведут коррекцию знаний, проанализируют результаты работы.