**Анализ урока молодого педагога,**

**Сологубовой А.И., учителя географии,**

**выполненный учителем истории и обществознания,
Украинской Т.Н.**

**Тема урока:** «Географические открытия древности и Средневековья» 5а класс

**Тип урока: комбинированный**

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная

**Методы и приёмы работы:** иллюстративно-словесный, практический, исследовательский (фронтальная беседа, работа с ЭОР, работа с картами, практическая работа)

**Технические средства обучения:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интернет, ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

**Цели деятельности учителя**:

-сформировать представление учащихся об эпохе Географических открытий древности и Средневековья;

-развивать мыслительные процессы, память, внимание, наблюдательность;

- воспитывать интерес к окружающему миру.

***Планируемые результаты:*** называть имена путешественников, их заслуги. Правильно использовать в речи географические термины. Устанавливать взаимосвязи рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и группе; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

*Личностные*: проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

**Предметные результаты обучения:** выявлять и знать географические объекты при изучении темы; знать основные правила работы на уроке.

**Метапредметные результаты обучения:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* осознать необходимость изучения окружающего мира.

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные:*извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Методы и формы обучения: иллюстративно**-словесный, практический, частично-поисковый, исследовательский (фронтальная беседа, работа с ЭОР, работа с картами, практическая работа).

**Образовательные ресурсы:** презентация к уроку.

**Оборудование:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интернет.

 **Организационная структура урока.**

Этапы урока соблюдались.

1. Организационный момент. Прошёл быстро, эмоционально, психологически и мотивационно подготовил учеников к успешной работе на уроке.

2. Актуализация знаний. Использовались приёмы повторения ранее изученных учебных действий и знаний. Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущий урок и новую тему.  Использование УУД, общеучебные - воспроизведение информации по памяти, регулятивные - планировать свою деятельность под руководством учителя, коммуникативные – возможность оценивания работы своих товарищей.

3. Сообщение темы урока, (целей) проводилась с учётом выделенных учителем ориентиров, дети сами пытались определить цели урока (целеполагание).

4. При объяснении нового материала проводилась частично - поисковая работа, поиск, выделение информации из текста, выделения материала, соответствующего конкретно-поставленному вопросу.

Для активизации учебно – познавательной компетенции использовались ТСО, ИКТ, физкультминутка, что способствовало развитию слуховой памяти, закреплению эмоционально – положительной атмосферы урока, (здоровьесберегающие технологии).

Осуществлялась связь с другими предметами: историей, литературой, краеведением.
 5. При закреплении нового материала проводилась практическая работа по контурным картам и атласу.

6. Домашнее задание: прокомментировано, даны инструкции по заполнению в тетради таблицы «Географические открытия древности и Средневековья», используя текст параграфа и карты атласа.

 7. Рефлексия была осуществлена с помощью приёма оценки своей работы.
 Осуществляемый на всех этапах урока контроль и рефлексия показали, что цели урока достигнуты.