**Анализ урока молодого педагога,**

**Сологубовой А.И., учителя географии,**

**выполненный учителем истории и обществознания,  
Украинской Т.Н.**

Тема «Виды изображения земной поверхности. План местности. Условные знаки» 5 б класс.

**Основные цели урока**

Создание условий для формирования представления о видах изображения земной поверхности;

Научиться с помощью условных знаков «читать» план местности и

составлять рассказы;

Ориентация обучающихся на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды.

**Организация урока**

*Тип урока:*  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности

*структура урока:*

1. Организационный этап
2. Подготовка учащихся к работе на основном этапе
3. Этап усвоения новых знаний и способов действий
4. Этап первичной проверка понимания изученного
5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности
6. Этап подведения итогов урока
7. Этап информирования о домашнем задании, проведения

инструктажа по его выполнению

1. Этап рефлексии

Выбранная структура урока рациональна для реализации планируемых результатов. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – фронтальная, индивидуальная и групповая*.*

**Создание мотивации**

*Создание мотивации за счет проблемного вопроса.*

**Соответствие урока требованиям ФГОС:**

Урок соответствует требованиям ФГОС. Присутствует системно-деятельностный подход. Составленные задания для обучающихся направлены на формирование УУД.

На уроке использовались игровые технологии, урок построен таким образом, что б обучающиеся сами находили знания, а не получали готовый материал от учителя.

**Содержание урока:**

Материал, представленный на уроке, соответствует возрасту обучающихся и является правильным с научной точки зрения.

Содержание урока соответствует требованиям программы. Структура соответствует заявленному типу урока. На уроке используются современные методы и приемы. На уроке присутствует связь не только теории и практикой, так же связь с другими предметами и национально-региональным компонентом.

**Методика проведения урока:**

Урок начинается с постановки проблемы, решая которую обучающиеся формулируют тему урока. На уроке используются разнообразные методы обучения, такие как фронтальная беседа, индивидуальная работа, групповая работа, обучающиеся взаимодействуют между собой, а также с учителем.

Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока.

Для повышения интереса к уроку использовалась групповая форма организации работы, что повысило учебную и познавательную мотивацию у обучающихся. Такая форма работы значительно снизила уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходило взаимообучение.

Использование на уроке компьютера, интерактивной презентации, раздаточного материала позволяло не только усилить наглядное представление изучаемой темы, но и способствовало более осмысленному усвоению. Презентация к уроку содержала весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволило увеличить плотность урока и провести урок в оптимальном темпе*.*

**Домашнее задание:**

Домашнее задание дано в оптимальном объеме, проведен инструктаж по его выполнению.