Отчет учителя – наставника Украинской Татьяны Николаевны, учителем истории и обществознания, о работе с молодым специалистом Сологубовой Анной Ивановной, учителем географии

(за 2024 - 2025 уч.год)

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставников молодого специалиста Сологубовой Анны Ивановны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.
**Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого специалиста, необходимое для его успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации вновь прибывшего специалиста.

**Задачи:**

1. Адаптировать наставляемого специалиста для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы с целью его закрепления в образовательной организации.

2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы, наблюдения и иные диагностические методы.

3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у наставляемого специалиста с целью повышения его личностного и профессионального уровня.

4) Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога.

5) Оценить результаты программы и ее эффективность.

Прогнозируемый результат:

* 1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
	2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
	3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
	4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
	5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;

- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

* Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
* Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
* Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
* Посещение уроков молодого специалиста.
* Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
* Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
Основные направления работы:
* ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
* организация воспитательно-образовательного процесса;
* общие вопросы методики организации работы с родителями;
* механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:
1­й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2­й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3­й этап – контрольно­-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

 Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

 Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

 Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ. Посещались уроки географии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Тема урока | Когда |
| 1 | 5а | География в эпоху Средневековья | 24.09.24 г. |
| 2 | 5б | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | 12.11.24 г. |
| 4 | 6а | Мировой океан и его части | 17.09.24 г. |
| 5 | 6б | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере | 28.01.25 г. |
| 6 | 7б | Африка. История открытия. Географическое положение | 18.12.24 г. |
| 7 | 8а | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 06.02.25 г. |
| 8 | 9б | Сибирь. Особенности населения | 07.04.25 г. |
| 9 | 10 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. | 14.04.25 г. |
| 10. | 11 | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 13.01.25 г. |

   Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Анна Ивановна посещала мои уроки с целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;

- используемые методы обучения;

- деятельность учащихся на уроке;

- речь учителя и ее значение на уроке;

- воспитывающая сторона урока;

- взаимоотношение учителя и учащихся.

 По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

 Также в ходе посещенных уроков выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

В 2024-2025 учебном году Анна Ивановна активно участвует в конкурсах с детьми, посещает муниципальные и школьные методические объединения учителей географии, вебинары.

 Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

 Вывод.

 Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

 Задачи на следующий учебный год:

 работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

 направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.