

Приложение
к приказу МБОУ СОШ № 14
им. Ф.Г. Буклова
от 03.10.2024 г. № 237



**Порядок
организации воспитания и обучения
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 14 имени Ф.Г. Буклова**

1. Общие положения

1.1 Настоящий Порядок организации воспитания и обучения детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому (далее - Порядок) определяет условия организации воспитания и обучения детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 14 имени Ф.Г. Буклова (далее - Организация).

2.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Законом Ставропольского края от 08 июля 2010 г. № 57-кз (ред. от 24.07.2023г.) «О наделении органов местного самоуправления муниципальных округов и городских округов в Ставропольском крае отдельными государственными полномочиями Ставропольского края по обучению детей – инвалидов на дому»;

3) приказом Министерства образования Ставропольского края от 26 апреля 2021г. № 791-пр (ред. от 28.12.2021 г.) «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации и муниципальной образовательной организации Ставропольского края и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

4) приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 17 июля 2024 года, зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 г. N 72653);

5) приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями на 17 июля 2024 года, зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 г. N 72653);

6) приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

7) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

8) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

9) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

10) приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского

края от 27 апреля 2016 года № 460-пр «Об утверждении Положения об организации и осуществлении обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий в Ставропольском крае»;

11) Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (письмо министерства образования Ставропольского края №05-22/16905 от 26.11.2021 г.);

12) приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

13) постановлением администрации Андроповского муниципального округа от 19 сентября 2023 г. № 604 «Об утверждении административного регламента предоставления администрацией АМО СК государственной услуги «Обучение по адаптированным образовательным программам дому детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности получать воспитание и обучение в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14) иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.1. Основные термины при организации воспитания и обучения детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в Организации.

Участники образовательного процесса - обучающиеся, педагогические работники Организации, родители (законные представители) обучающихся.

Ребенок – инвалид (дети – инвалиды) – гражданин до 18 лет, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ) – гражданин до 18 лет, который имеет полную или частичную утрату способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью, подтвержденную заключением психолого- медикого – педагогического комиссии.

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) – это учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная адаптированная общеобразовательная программа (ФАООП) – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы. ФАООП разработана для уровней начального общего (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы).

Формы получения образования - Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ст. 17 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

Инклюзивное обучение – это подход, который обеспечивает равные возможности для обучения и развития всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная идея состоит в том, чтобы предоставить всем детям доступ к качественному образованию в общем образовательном учреждении, а не учить детей с ОВЗ

отдельно в специальных учебных заведениях. Инклюзивное образование стремится создать безбарьерную среду, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ученика.

Индивидуальное обучение на дому – для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. (ст. 41 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024))

Дистанционное обучение с использованием материально-технической базы ЦДО – это форма обучения, при которой учитель и обучающийся взаимодействуют друг с другом на расстоянии посредством информационно-телекоммуникационных сетей.

Электронное обучение – это реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов. Это самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающегося с учебными материалами, включающими в себя видео уроки, слайды, методические рекомендации по изучению учебных предметов и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

Индивидуальный учебный план – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. Порядок организации воспитания и обучения детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в Организации

1.2. Организация обеспечивает с согласия родителей (законных представителей) обучение на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не имеют возможности получать воспитание и обучение в самой образовательной организации, в том числе организуют дистанционное обучение детей - инвалидов.

2.2. Основанием для организации воспитания и обучения ребенка-инвалида на дому являются письменное заявление его родителей (законных представителей) об осуществлении воспитания и обучения ребенка - инвалида на дому и заключение медицинской организации Ставропольского края (далее - заключение медицинской организации).

3.2 Организация осуществляет обучение на дому ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), проживающего на закрепленной за ней территории.

4.2. Обучение и воспитание на дому могут осуществлять:
педагогические работники Организации;
родители (законные представители).

5.2. Зачисление ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ) в Организацию на воспитание и обучение на дому осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.2. Для организации обучения ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ) на дому родители (законные представители) предоставляют в Организацию:

заявление об осуществлении обучения ребенка-инвалида на дому;
заключение медицинской организации об организации индивидуального обучения на дому;
справку МСЭ ВТЭК (при наличии)
индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии);
заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

7.2. На основании предоставленных документов Организация:
разрабатывает и утверждает учебный план, годовой календарный график и расписание уроков (занятий) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка - инвалида и с учетом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

согласовывает с родителями (законными представителями) реализуемые общеобразовательные программы;

направляет в Отдел образования администрации Андроповского муниципального округа Ставропольского края ходатайство об организации индивидуального обучения на дому;

на основании приказа Отдела образования администрации Андроповского муниципального округа Ставропольского края «Об организации индивидуального обучения на дому» организует обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ, согласно настоящему Порядку.

8.2. Индивидуальные учебные планы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Организацией, а при реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы, - совместно со всеми организациями, участвующими в осуществлении образовательной деятельности.

9.2. Обучающиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования.

10.2. Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае, если состояние ребенка позволяет посещать Организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в Организации.

11.2. По согласованию с родителями (законными представителями), в целях социальной адаптации дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут участвовать в мероприятиях, предусмотренных планами воспитательной работы Организации, проводимых с обучающимися.

12.2. Организация образовательного процесса. Между образовательной организацией и родителями (законными представителями) заключается договор об оказании образовательных услуг (приложение 1), в котором указывается срок его действия.

Индивидуальное обучение на дому организуется в 3-х дневный срок с момента представления родителями (законными представителями) установленного пакета документов (приложение 2).

Действие договора ограничивается сроками заключения медицинской организации (медицинской справки) и не может превышать 1 год.

Для пролонгации организации обучения учащегося на дому его родитель (законный представитель) ежегодно на начало учебного года представляет письменные заявления и заключение медицинской организации (медицинскую справку) с рекомендацией обучения по основным образовательным программам на дому с указанием периода.

Если медицинское заключение выдано менее чем на 1 учебный год, то для его пролонгации предоставляется новое заключение с указанием периода.

В случае непредоставления родителями (законными представителями) пролонгированного заключения медицинской организации (медицинской справки) обучение учащегося Организацией организовывается в составе класса, в контингент которого он зачислен.

13.2. Досрочное прекращение обучения учащегося на дому возможно по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося на основании заявления.

14.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся на дому определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, индивидуализируемой в виде индивидуального учебного плана или специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) при реализации соответствующего варианта АООП.

Для обучения учащихся на дому Организацией разрабатывается индивидуальный учебный план (СИПР), календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий.

Индивидуальный учебный план (СИПР) разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом организации с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приложение

3, 4).

Индивидуальный учебный план отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретного учащегося на дому.

Индивидуальный учебный план учащегося содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся. В индивидуальном учебном плане представлены: перечень учебных предметов и коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

Индивидуальный учебный план учащегося на дому согласовывается с его родителями (законными представителями) и утверждается руководителем Организации.

Расписание занятий составляется Организацией с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося. Расписание занятий утверждается руководителем Организации.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом и положением.

15.2 Персональные данные учащихся на дому, данные об их успеваемости за четверть, полугодие, а также о переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в журнал (электронный журнал) соответствующего класса Организации. На каждого обучающегося, который учится на дому, ведётся отдельный журнал индивидуального обучения на дому. В классном журнале надомник числится в общем списке. Напротив его фамилии ставится запись «Обучение на дому».

16.2 Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, за реализацией индивидуального учебного плана – заместители руководителя Организации.

17.2 Деятельность по социализации учащегося на дому, воспитательную деятельность, связь с его родителями (законными представителями) осуществляет классный руководитель класса, в контингенте которого состоит учащийся.

18.2 Государственная итоговая аттестация учащихся на дому по адаптированным образовательным программам основного общего образования для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ проводится в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 233/552, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551.

19.2 Итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения и развернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

Выпускникам, обучавшимся на дому, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, Организацией выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, а выпускникам, обучавшимся на дому, успешно прошедшим итоговую

аттестацию, – свидетельство об обучении.

3. Материально-техническое оснащение учебного процесса.

Организация на период обучения на дому:

- предоставляет в пользование на время обучения в пределах федеральных образовательных стандартов бесплатно учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, справочную и другую литературу (в бумажном и (или)электронном виде), средства обучения и воспитания;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого - педагогическую, диагностическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основных/адаптированных образовательных программ;
- выдает обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в установленном законодательством об образовании порядке аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4. Обучаться по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий на дому имеют право дети - инвалиды и дети с ОВЗ, имеющие заключение медицинской организации на обучение на дому и об отсутствии противопоказаний для работы на компьютере.

2.4. Организация для обучения детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивает:

оснащение рабочих мест педагогических работников и обучающихся (детей- инвалидов) компьютерным специализированным оборудованием, периферийным оборудованием и программным обеспечением;

подключение мест проживания обучающегося и рабочего места учителя к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и оплату услуг доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ДОГОВОР N _____
о получении образования на дому

с. Курсавка _____ 20 ____ г.
МБОУ СОШ № 14 им. Ф.Г. Буклова
(название организации, осуществляющей образовательную деятельность)

именуемое в дальнейшем Организация, в лице директора

(ФИО руководителя Организации)

действующего на основании Устава Организации, с одной стороны, и законный
представитель (родитель, опекун, усыновитель)

(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

именуемый в дальнейшем Законный представитель обучающегося

(ФИО обучающегося)

именуемого в дальнейшем Обучающийся, с другой стороны, в интересах обучающегося
в соответствии с частью 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации", НПА уполномоченного органа
государственной власти Ставропольского края, Положением "Об организации обучения
на дому обучающихся ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью",
заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является осуществление образования
Обучающегося на дому, организация освоения Обучающимся адаптированной основной
общеобразовательной программы _____

в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

_____ (дата, реквизиты заключения психолого-медико-педагогической комиссии)
в период с _____ по _____ на основании медицинского
заключения _____ (реквизиты медицинского заключения, название медицинской организации)
за _____ класс согласно индивидуальному учебному плану (Приложение 1).

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация обязана:

- 1) предоставлять Обучающемуся на время обучения бесплатно учебники / учебные пособия, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотечном фонде Организации;
- 2) обеспечивать реализацию индивидуального учебного плана / СИПР обучающегося, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- 3) обеспечивать реализацию индивидуального учебного плана Обучающегося в части психолого-педагогического сопровождения, коррекции и развития / реализацию СИПР;
- 4) создавать условия Обучающемуся для участия в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования;
- 5) осуществлять промежуточную аттестацию и перевод Обучающегося в следующий класс;
- 6) оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) Обучающегося.

Организация имеет право:

- 1) составлять расписание занятий с учетом индивидуального учебного плана / СИПР Обучающегося,
- 2) выбирать и использовать методы и средства обучения, воспитания.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ

Законный представитель обязан:

- 1) обеспечивать условия для проведения учебных занятий, в том числе организовать рабочее место Обучающегося;
- 2) обеспечивать присутствие взрослого члена семьи (старше 18 лет) в момент проведения учебных занятий на дому;
- 3) обеспечивать выполнение рекомендаций педагогов, связанные с развитием, воспитанием и обучением Обучающегося; своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные Обучающимся на занятиях;
- 4) своевременно информировать педагога / классного руководителя о любом изменении сведений, указанных при заключении настоящего Договора, включая сведения о состоянии его здоровья и психофизического развития, адрес проживания, контактные телефоны.

Законный представитель имеет право:

- 1) получать в Организации консультации по вопросам обучения и воспитания Обучающегося.
- 2) присутствовать вместе с Обучающимся на занятиях.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 237-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными и локальными актами, Организация и Законные представители несовершеннолетнего обучающегося несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

5. РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРА

Настоящий договор может быть расторгнут по заявлению Законного представителя Обучающегося до истечения срока действия договора.

6. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания и действует на срок выдачи медицинского заключения _____ на _____ учебный год.

7. ПОДПИСИ СТОРОН

Приложение 1
к Договору о получении
образования на дому
от _____ N ____

"Утверждаю."
Директор МБОУ СОШ № 14
им. Ф.Г. Буклова
_____ ФИО

Индивидуальный учебный план
на _____ уч. год
обучающегося _____ класса

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (название адаптированной основной общеобразовательной программы
в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	
		Учебных	Всего:
Обязательная часть			
Итого:			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность:			
Коррекционно-развивающая область			
Итого:			
Внеурочная деятельность			
Другая внеурочная деятельность			

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

" " _____ 20__ г.

_____ (подпись /ФИО Законного представителя Обучающегося)

Приложение – 2 к Порядку
организации воспитания и обучения
детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому
в МБОУ СОШ № 14 им. Ф.Г. Буклова

Перечень документов в личное дело обучающегося индивидуально на дому.

№ п/п	Наименование документа	Кем предоставляется	НПА, в соответствии с которым запрашивается документ
1	Заявление родителей (законных представителей) «Об организации индивидуального обучения на дому»	Родители (законные представители)	Постановление администрации Андроповского муниципального округа от 19 сентября 2023 г. №604
2	Паспорт одного из родителей (законных представителей)	Родители (законные представители)	Постановление администрации Андроповского муниципального округа от 19 сентября 2023 г. №604
3	Свидетельство о рождении ребенка	Родители (законные представители)	Постановление администрации Андроповского муниципального округа от 19 сентября 2023 г. №604
4	Заключение медицинской организации «Об организации индивидуального обучения на дому»	Родители (законные представители)	Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)
5	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии)	Родители (законные представители)	Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)
6	Справка МСЭ ВТЭК «Об инвалидности» (при наличии)	Родители (законные представители)	Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)
7	ИПРА ребенка-инвалида	Родители (законные представители)	Постановление администрации Андроповского муниципального округа от 19 сентября 2023 г. №604
5	Ходатайство «Об организации индивидуального обучения на дому»	Организация	Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)
6	Приказ «Об организации индивидуального обучения на дому»	Отдел образования администрации Андроповского муниципального округа СК	Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)
7	Приказ «Об организации индивидуального обучения на дому»	Организация	Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)

	индивидуального обучения на дому»		организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)
8	Договор об оказании образовательных услуг	Организация	Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)
9	Индивидуальный учебный план	Организация	Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)
10	Календарный учебный график	Организация	Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)
11	Индивидуальное расписание занятий	Организация	Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)
12	Читательский формуляр с отметкой «Об обеспечении учебниками на текущий учебный год»	Организация	ФЗ от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 35
13	Договор на обучение с использованием средств краевого ЦДО (при наличии)	Организация	Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 апреля 2016 года № 460-пр
14	Отдельный журнал индивидуального обучения на дому	Организация	Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (МО СК №05-22/16905 от 26.11.2021 г.)

**Перечень Федеральных адаптированных образовательных программ
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

(Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 года N 1022, с изменениями на 17 июля 2024 года)

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) , предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
2. ФАОП НОО имеет варианты:
 - 2.1. ФАОП НОО для глухих обучающихся включает четыре варианта:
 - а) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);
 - б) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);
 - в) ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);
 - г) ФАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4);
 - 2.2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает три варианта:
 - а) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
 - б) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
 - в) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);
 - 2.3. ФАОП НОО для слепых обучающихся включает четыре варианта:
 - а) ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1);
 - б) ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2);
 - в) ФАОП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);
 - г) ФАОП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4);
 - 2.4. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся включает три варианта:
 - а) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
 - б) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
 - в) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);
 - 2.5. ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает два варианта:
 - а) ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
 - б) ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);

2.6. ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- в) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- г) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

2.7. ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта:

- а) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

2.8. ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- в) ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- г) ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Содержание каждого варианта ФАОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Перечень Федеральных адаптированных образовательных программ
основного общего образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

(Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 года N 1025, с изменениями на 17 июля 2024 года)

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2. ФАОП ООО имеет варианты.

2.1. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха включает:

- а) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1);
- б) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2);
- в) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1);
- г) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

2.1.1. Допускается обучение глухих обучающихся по ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 2.2.1 и 2.2.2) при достижении ими уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов адаптированных основных образовательных программ, с учетом желания обучающегося и его родителей (законных представителей) к получению образования совместно со слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированным (далее - КИ) сверстниками.

Глухие, слабослышащие, позднооглохшие и КИ обучающиеся, освоившие основные, в том числе федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) варианта 1.1 или варианта 2.1, при наличии стойких специфических трудностей при освоении образовательной программы основного общего образования, а также в общении и взаимодействии с педагогическими работниками и нормативно развивающимися обучающимися, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования на основе ФАОП ООО (вариант 1.1) могут продолжить образование по ФАОП ООО (вариант 1.2), ФАОП ООО (вариант 2.2.1) или ФАОП ООО (вариант 2.2.2).

2.2. ФАОП ООО для слепых обучающихся включает:

- а) ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- б) ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2).

2.3. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся включает:

- а) ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- б) ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

2.4. ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

включает:

- а) ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- б) ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

2.5. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает:

- а) ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

б) ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).
2.5.1. По ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2) могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1 и 6.2 ФАОП НОО или освоившие федеральную образовательную программу начального общего образования (далее - ФООП НОО).

2.6. ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает:

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7).

2.7. ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) включает:

а) ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);

б) ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Содержание каждого варианта ФАОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Схема построения образовательного маршрута
организации воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
индивидуально на дому в МБОУ СОШ № 14 им. Ф.Г. Буклова

