

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 имени Ф.Г. Буклова**

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» ноября 2023 года
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
М. В. Примакова
«02» ноября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»
(название программы)

Уровень программы: *базовый*

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Состав группы: от 3 до 15 чел.
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 года

ID-номер программы в Навигаторе: 11072

Автор-составитель:
Сологуба Анна Ивановна
учитель географии,
педагог дополнительного
образования Центра образования
естественно-научной и технологической
направленностей **"Точка роста"**

с. Курсавка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по формированию здорового образа жизни учащихся может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья школьников.

Программа естественно-научной направленности адресована учащимся 11-15 лет и посвящена изучению в окружающем мире экологических связей и отношений, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь, наша и наших потомков. Материал, изложенный в ней, тесно связан с курсами биологии, физики, химии, географии, однако имеет экологическую направленность.

Такая направленность обусловлена требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к результатам освоения основных образовательных программ, в том числе изучения предметной области «Экология».

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Занятия призваны повысить интерес к биологическим наукам, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Кроме того, в программе рассматриваются особенности антропогенеза, систематическое положение и биосоциальная природа человека. Особое внимание уделено особенностям адаптации человека к изменениям окружающей среды. Важная роль отводится изучению биологических ритмов и биологическим основам охраны здоровья человека.

Цель курса: формирование ценностного отношения к собственному организму.

Задачи курса:

1. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности человека.
2. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- формирование ценностного отношения к собственному организму;

- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

Формы и виды учебной деятельности

В процессе занятий ведущими методами и приемами организации деятельности учащихся являются:

- метод слухового восприятия и словесной передачи информации;
- приемы: рассказ, лекция, дискуссия, беседа, выступление;
- метод стимулирования и мотивации;

приемы: создание ситуации успеха, поощрение, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, корректное предъявление требований, заинтересованность результатами работы;

- метод передачи информации с помощью практической деятельности;

приемы: составление плана, тезисов выступлений, редактирование, оценивание выступлений, составление схем и таблиц;

- метод контроля;

приемы: анализ выступлений, наблюдения, самооценка, оценка группы, тесты, выступления на занятиях, защита проекта.

Формы организации обучения:

- групповые;

- индивидуальные;

- фронтальные.

Формы контроля результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения
1	Значимость и практическая направленность курса	2	
2	Здоровье и образ жизни	6	
3	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы	4	
4	Воздействие двигательной активности на организм человека	6	
5	Условия полноценного развития системы кровообращения	4	
6	Влияние тренированности на работу сердечно-сосудистой системы	6	
7	Оформление результатов лабораторных работ по оценке физиологических ресурсов	2	
8	Дыхательная система. Газообмен	4	
9	Оценка физиологических резервов дыхательной системы. Влияние тренированности	6	
10	Гигиена органов дыхания	4	
11	Оформление результатов лабораторных работ по оценке физиологических резервов дыхательной системы	2	
12	Воздействие солнечных лучей на кожу	4	
13	Роль кожи в терморегуляции	4	

14	Оформление результатов лабораторной работы «Выделительная и терморегуляторная функция кожи»	2	
15	Функционирование нервной системы	4	
16	Оформление результатов лабораторных работ по оценке физиологического состояния нервной системы	2	
17	Факторы, влияющие на развитие и функционирования нервной системы	4	
18	Режим сна	4	
19	Шумовое загрязнение	4	
20	Условия нормального функционирования зрительного анализатора	6	
21	Состав и значение основных компонентов пищи	6	
22	Питьевой режим	4	
23	Нитраты и наш организм	5	
24	Оформление результатов предыдущих лабораторных работ	2	
25	Качество атмосферного воздуха	5	
26	Защита проектов обучающихся по выбранной ими теме	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательной организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017.
2. Никишов А.И., Петросова Р.А. и др. Биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА», 1998.
3. Пасечник В.В. Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. — М.: Просвещение, 2016.
4. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности [Электронный ресурс]: — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
5. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
6. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/>
8. Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс]: —URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: — URL: <https://cyberleninka.ru/>
10. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:— URL: <https://elibrary.ru>