




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 имени Ф. Г. Буклова
с. Курсавка

<p>«Согласовано». Заместитель директора по воспитательной работе  С.А. Белянина «01» сентября 2022г.</p>	<p>«Утверждаю». Директор МБОУ СОШ №14 им. Ф.Г. Буклова  М. В. Примакова «01» сентября 2022г.</p>
---	---



Программа дополнительной образовательной деятельности
естественно-научной направленности
«Экология для младших школьников»
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Программу составила
педагог дополнительного образования
Арзумян Бела Генриховна

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Сроки реализации: 2 года
Продолжительность: 102 часа (по 3 часа в неделю)

с. Курсавка, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 имени Ф. Г. Буклова
с. Курсавка

«Согласовано». Заместитель директора по воспитательной работе _____С.А. Беянина «01» сентября 2022г.	«Утверждаю». Директор МБОУ СОШ №14 им. Ф.Г. Буклова _____М. В. Примакова «01» сентября 2022г.
--	---

Программа дополнительной образовательной деятельности
естественно-научной направленности
«Экология для младших школьников»
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Программу составила
педагог дополнительного образования
Арзумян Бела Генриховна

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Сроки реализации: 2 года
Продолжительность: 102 часа (по 3 часа в неделю)

с. Курсавка, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология для младших школьников» естественнонаучной направленности.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры и экологического мышления младших школьников посредством накопления знаний об окружающем мире и на основе практической, творческой и природоохранной деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа реализуется с обучающимися 2-3-х классов, и рассчитана на 2 года

Программа «Экология для младших школьников» предоставляет возможность получения базовых экологических знаний, которые будут способствовать формированию целостности картины о мире, его экологических взаимосвязях и экологических проблемах.

Программа предполагает кроме получения теоретических знаний, также приобретение практических навыков и умений.

В основе программы деятельностный подход.

Деятельностный подход в процессе экологического воспитания предполагает последовательное включение учащихся в разнообразные виды самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем.

Деятельностный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Особенность программы и в ее метапредметности. Обучающиеся знакомятся с основами экологически-чистого питания; со способами утилизации и переработки мусора; с опытом жизнедеятельности экопоселений; создают модели экологически чистого дома, сада и огорода. Программа предполагает использование здоровьесберегающих

технологий. Проведение занятий на свежем воздухе, экскурсии, природоохранные мероприятия, акции, наблюдения и работа на участке помогают сохранять и укреплять здоровье детей. Кроме этого, в программу включены упражнения на тонкую моторику рук, игры на развитие мышления и укрепления памяти.

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования и локальными актами МБОУ СОШ №14 им. Ф.Г. Буклова. В настоящее время очень важно вырастить новое, экологически грамотное поколение, характеризующееся развитой экологической культурой. В Федеральном законе №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» в ст. 74, гл. 13 «Основы формирования экологической культуры», в частности, сказано: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов». «Экологическое воспитание может осуществляться в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм».

Экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая свой опыт, знания и навыки другим. Чем раньше начинается воспитание экологической культуры, тем больше надежды, что наши дети, в последствии смогут преодолеть экологический кризис и постепенно улучшить экологическую обстановку. Поэтому важно чтоб первые представления об экологии начали формироваться уже в раннем возрасте.

Цель программы

Формирование у детей основ экологической культуры, посредством накопления знаний об окружающем мире, на основе практической творческой и природоохранной деятельности.

Задачи

- расширение экологических представлений обучающихся и теоретических знаний в области экологии;
- ознакомление с экологическими проблемами и способами природоохранной деятельности;
- ознакомление с принципами здорового образа жизни и здорового

- питания;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование навыков работы со справочной справочниками, энциклопедиями;
- формирование практических навыков и умений работы с природным материалом (при изготовлении кормушек, поделок, макетов);
- формирование навыков ухода за растениями;
- формирование основ экологической ответственности;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу.

Возрастные особенности обучающихся

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 8-10 лет.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций.

Завешается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребёнка появляются логически верные рассуждения. Однако это ещё не формально логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник ещё не может.

В процессе обучения у младших школьников формируются научные понятия. Для того, чтобы их усвоить, дети должны иметь достаточно развитые житейские понятия - представления, приобретённые в дошкольном возрасте и продолжающие спонтанно появляться вне стен школы на основе собственного опыта. Житейские понятия - это нижний понятийный уровень, научные - верхний, высший, отличающийся осознанностью и произвольностью.

Овладевая логикой науки, ребёнок устанавливает соотношения между понятиями, осознаёт содержание обобщённых понятий, а это содержание, связываясь с житейским опытом ребёнка, как бы вбирает его в себя. Научное понятие в процессе усвоения проходит путь от обобщения к конкретным объектам, что даёт возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного, или теоретического, мышления. Это мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

Наряду с усвоением содержания системы научных понятий ребёнок овладевает способами организации учебного труда.

В этот момент появляется качественно новое свойство человеческой психики - рефлексия. Уже к четвёртому классу ребёнок может сам поставить перед собой учебную задачу, составить режим работы, оценить

и проверить её.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребёнок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются так же, как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, бросающиеся в глаза свойства - в основном, цвет, форма, величина. К концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создаёт возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Несмотря на то, что в этот период большое значение имеет наглядно-образное мышление, непосредственно воспринимаемое ребёнком, уже не мешает ему рассуждать и делать правильные выводы. И теперь интеллектуальные операции позволяют ребёнку судить о вещах без жёсткой зависимости от наглядной ситуации.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Младшие школьники способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Они склонны дословно воспроизводить то, что запомнили. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даёт возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приёмов, т.е. рациональных способов запоминания. Когда ребёнок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время мнемонической деятельностью, мышление и смысловая память оказываются неразрывно связанными.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Однако, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале. В этом возрасте внимание имеет ряд недостатков, таких как: 1) узкое внимание: ребёнок не в состоянии наблюдать одновременно много предметов, и его внимание всецело поглощается тем немногим, что в данный момент занимает его; 2) легко утомляемое внимание: ребёнок не может долго сосредоточить внимание, особенно на одном и том же; 3) блуждающее внимание: школьнику трудно установить внимание, уверенно, твёрдо и правильно фиксировать его; 4) пассивное внимание: детское внимание мало способно к произвольному усилию и нуждается в частых побуждениях; 5) конкретное внимание: направляется преимущественно на предметы внешнего восприятия.

В учебной деятельности развивается произвольное внимание ребёнка. Он постепенно приобретает умение выполнять задания самостоятельно - сам ставит цель и контролирует свои действия.

Важно отметить, что младший школьный возраст характеризуется желанием проявлять заботу и бережность ко всему живому. Дети с огромной радостью наблюдают за животными, играют с их детенышами. Очень высока мотивация помощи попавшим в беду птицам и животным.

С большой радостью дети выращивают саженцы цветов и рассаду овощей на подоконниках и участках.

Проявление жестокости у детей этого возраста (раздавить жука на дороге, потоптать муравьев) чаще следствие бездушного примера взрослых. Поэтому очень важно помогать светлым чувствам у детей по отношению ко всему живому, показывая своим примером, как это важно.

Объем программы

Программа «Экология для младших школьников» рассчитана на 2 года обучения. Программа реализуется в объеме 204 часа.

Форма и режим занятий

Формы занятий:

-теоретические (рассказ, беседа, игра, просмотр видеофильмов и др.);
-практические (проведение опытов, сбор природного материала, труд в уголке природы или на участке, изготовление кормушек, поделок, макетов, исследовательские работы и др.)

Занятия могут проводиться в следующих формах:

- комплексное занятие,
- экскурсия,
- игра,
- наблюдение за животными и растениями.

Режим занятий:

Занятия проводятся со всей группой. Количество занятий в неделю по программе составляет: 3 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы их отслеживания.

По итогам обучения

Знают	-расширенные знания по ознакомлению с окружающей средой, представителей флоры и фауны своего региона, их фенотипические особенности и предназначение в природе и жизни человека, их место в экосистеме. -некоторые виды и группы растений и животных различных климатических зон, -различные лекарственные травы, способы их применения, -характеристику природных сообществ и их обитателей (на примере леса), -различные примеры положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду и на природные сообщества, в частности, -способы сортировки и переработки мусора, -способы природоохранной деятельности.
Умеют	-самостоятельно вести наблюдения за животными и растениями, анализировать экологическое состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе, при помощи преподавателя, -самостоятельно подготавливать почву, пересаживать комнатные растения, оформлять клумбы, -собирать и делать сборы лекарственных трав, -работать с природным материалом при изготовлении кормушек, поделок и макетов,

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания; - передавать свои накопленные знания младшим школьникам, выступать с докладами.
Имеют навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совместной и индивидуальной работы на практических занятиях, - логического изложения материала, - поиска и использования необходимой информации, - работы со справочной литературой, - грамотного поведения на экскурсиях и в походах, - проектной деятельности, - природоохранной деятельности, - приобретение навыков и умений на практических занятиях: - по заготовке и использованию лекарственных растений; - по выращиванию овощей и цветов в здании и на участке; - по оформлению: экологических плакатов, поделок из природного материала, кормушек, скворечников, моделей экологически-чистых домов; - по сортировке и грамотной утилизации мусора.

Результативность отслеживается следующими способами:

- при помощи наблюдения за участием детей в различных видах деятельности (участие в выставках, конкурсах, экологических праздниках, и др.)
- при выполнении практических заданий,
- при помощи тестирования при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Учебно-тематический план на 2 года обучения

2 класс

Перечень тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
Тема 1. Введение.			
- Вводное занятие. Ознакомление с работой кружка.	2	-	2
Итого:			2
Тема 2. Растения.			
- Плоды и семена.	1	1	2
- Комнатные растения.	1	1	2
- Первоцветы.	2	2	4
Итого:			8
Тема 3. Человек.			
- Жилище человека	2	2	4
- Экологически чистый дом.	2	2	4
- Иммуитет.	2	2	4
- Секреты долгожителей. Здоровое питание.	1	1	2
Итого:			14
Тема 4. Птицы.			
- Птицы родного края.	2	2	4
- Особенности птиц различных климатических зон.	1	1	2
Итого:			6
Тема 5. Млекопитающие.			
- Домашние животные	1	1	2
- Вымершие древние животные.	1	1	2
- Цепи питания.	2	2	4
- Особенности животных различных климатических зон.	2	2	4
- Жилища у животных.	1	1	2
- Интеллект животных	1	1	2
- Грибы. Грибы-паразиты.	1	1	2
- Красная книга животных.	1	1	2
- Древние и вымершие животные.	1	1	2
Итого:			22

Тема 6. Насекомые.			
- Многообразие насекомых.	1	1	2
- Особенности поведения насекомых.	2	2	2
Итого:			4
Тема 8. Неживая природа.			
- Почва, почвообразование.	2	2	4
- Вода.	2	2	4
- Воздух	2	2	4
- Полезные ископаемые	2	2	4
Итого:			16
Тема 9. Практическая природоохранная деятельность			
- Работа на клумбе (на участке).	2	2	4
- Экскурсии.	2	2	4
- Акции.	2	2	4
- Праздники.	3	3	6
- Выставки.	2	2	4
- Участие в конкурсах, проектная деятельность, доклады.	4	4	8
Итого:			30
Всего:			102

Учебно-тематический план на 2 года обучения

3 класс

Перечень тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
Тема 1. Введение.			
- Вводное занятие. Ознакомление с работой кружка.	2	-	2
Итого:			2
Тема 2. Растения.			
- Определение растений, по фенотипическим особенностям строения.	2	2	4
- Лекарственные травы.	1	1	2
- Комнатные растения.	1	1	2
- Красная книга растений.	1	1	2
- Первоцветы.	2	2	4
Итого:			14
Тема 3. Человек.			
- Жилище человека	1	1	2
- Экологически чистый дом.	1	1	2
- Иммунитет.	1	1	2
- Секреты долгожителей. Здоровое питание.	1	1	2
- Экологически грамотный потребитель.	1	1	2
Итого:			10
Тема 4. Птицы.			
- Птицы родного края.	1	1	2
- Особенности птиц различных климатических зон.	1	1	2
Итого:			4
Тема 5. Млекопитающие.			
- Домашние животные	1	1	2
- Вымершие древние животные.	1	1	2
- Особенности животных различных климатических зон.	1	1	2
- Жилища у животных.	1	1	2
- Интеллект животных	1	1	2

- Грибы. Грибы-паразиты.	1	1	2
- Красная книга животных.	1	1	2
- Древние и вымершие животные.	1	1	2
Итого:			16
Тема 6. Насекомые.			
- Многообразие насекомых.	1	1	2
- Метаморфоз.	1	1	2
- Особенности поведения насекомых.	1	1	2
Итого:			6
Тема 8. Неживая природа.			
- Почва, почвообразование.	1	1	2
- Вода.	1	1	2
- Воздух	1	1	2
- Полезные ископаемые	1	1	2
Итого:			8
Тема 9. Практическая природоохранная деятельность			
- Работа на клумбе (на участке).	3	3	6
- Экскурсии.	4	4	8
- Акции.	3	3	6
- Праздники.	3	3	6
- Выставки.	3	3	6
- Участие в конкурсах, проектная деятельность, доклады.	5	5	10
Итого:			42
Всего:			102

Содержание программы

Программа включает в себя следующие тематические блоки:

1 блок. **Введение.** Вводное занятие. Ознакомление с программой и работой объединения.

2 блок. **Растения.** Знакомство с растительным миром (деревья, кусты, травы, культурные растения, их плоды и семена). Распознавание растений по характерным признакам, особенности их жизненного цикла, значение в природе и для человека. Ознакомление с процессом фотосинтеза. Изучение многообразия, способов заготовки, и использования лекарственных растений.

На практических занятиях: Наблюдение (при необходимости и при помощи микроскопа), сбор гербариев, сбор лекарственных трав, выращивание цветов и овощей, работы на участке, работа с природным материалом, изготовление поделок, оформление плакатов и т.д.

3 блок. **Я и мое здоровье.** Знакомство с анатомическим строением человека и процессами, происходящими в организме (пищеварение, кровообращение, выделение и др.) Выявление факторов, положительно или отрицательно влияющих на здоровье человека. Секреты долгожителей. Ознакомление с правилами здорового образа жизни, а также с образом жизни людей, живущих в экопоселениях.

На практических занятиях; Составление списка наиболее потребляемых продуктов, анализ их качества, выявление самых необходимых для полноценного питания. Изучение состава продуктов, содержащих консерванты, красители, ароматизаторы и ГМО, их влияние на организм.

4 блок. **Птицы.** Знакомство с различными видами птиц (в особенности - родного края). Распознавание различных видов по характерным особенностям. Знакомство с внутренним строением птиц, особенностями эмбрионального развития, жизненного цикла, со значением в природе и для человека.

На практических занятиях - наблюдение за птицами на улице, изготовление кормушек и скворечников.

5 блок. **Млекопитающие.** Знакомство с животными различных климатических зон. Распознавание различных видов по характерным особенностям. Знакомство с внутренним строением животных, особенностями жизненного цикла, повадками и со значением в природе и для человека.

На практических работах - наблюдение за животными в естественных условиях и в живом уголке. Лепка, зарисовки, изготовление поделок.

6 блок. **Насекомые.** Ознакомление с многообразием мира насекомых, с их характерными особенностями. Изучение особенностей метаморфоза.

На практических занятиях - наблюдение за насекомыми в естественной среде, наблюдение и зарисовка личинок насекомых, выявление биологических взаимосвязей между насекомыми, птицами и растениями. Определение влияния насекомых на культурные растения и растения в природе.

7 блок. **Планета и люди.** Ознакомление детей с теориями возникновения жизни на Земле; преобразованием планеты и ее жителей на различных этапах эволюции. Взаимосвязи в окружающем нас мире (между людьми, между всеми живыми организмами, между живой и неживой природой). Способности человека.

Просмотр и обсуждение глобальных видеофильмов о последствиях

безграмотного обращения с землей, таких как «Век глупцов», «Дом-наша планета». Поиск путей решения сложившейся ситуации. (Просмотр фильма «Великая тайна воды»). Поиск путей улучшения качества воды. Просмотр фильма о переработке мусора. Приобретение навыков сортировки мусора. Изучение способов постройки экологически-чистых домов, моделирование проектов из различных материалов. Создание моделей экологически-чистого сада и огорода.

На практических занятиях: работа на участке по улучшению плодородия почвы, пересадка растений в горшках и на участке, создание компоста, как биоудобрения, сортировка мусора; моделирование экологически чистого дома и строительство его макета (на первом году обучения из спичек, а на 2-м и из деревянных брусков); рисунки к темам: «Экологически чистый дом, сад, огород».

8 блок. **Неживая природа.** Ознакомление с особенностями представителей неживой природы (вода, воздух, почва, полезные ископаемые). Изучение состава и свойств воды. Рассмотрение составляющих воздуха, влияние факторов, загрязняющих воздух. Изучение состава почвы, ее обитателей, способов улучшения ее плодородности. Знакомство с полезными ископаемыми (такими как уголь, газ, нефть), способами добычи, переработки и применения их человеком. Обсуждение отрицательного влияния на природу продуктов горения, отходов переработки этих веществ, а также утилизация мусора, состоящего из нефтепродуктов. Поиск путей решения сложившейся ситуации.

На практических занятиях: Опыты с водой и воздухом по темам: «Свойства воды», «Свойства воздуха», а также знакомство с составом почвы и ее обитателей на пришкольном участке.

Формы аттестации и их периодичность

Программа предполагает проведение аттестаций: входная диагностика (сентябрь), анкетирование, тестирование, опросы, викторины, выполнение практических заданий, защита творческих проектов; итоговое тестирование (декабрь). Результаты аттестации оформляются в соответствии с критериями, предусмотренными в результате освоения программы.

Методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие педагогические методы: *Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция, и т.д.)

наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую

информацию репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и

освоенные способы

деятельности

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

исследовательский – наблюдение и описание процессов, происходящих в природе проектный – совместно с педагогом дети разрабатывают и реализуют практические

природоохранные и экологические проекты.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и

фронтальных форм работы.

групповой – организация работы в группах.

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Программа предполагает широкое использование *здоровьесберегающих технологий*.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья.\

Использование здоровьесберегающих технологий в связи друг с другом, обеспечивают решение не только защиты здоровья, но и задачи по укреплению здоровья, способность бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде.

Дидактическое обеспечение

- Наглядные пособия к занятиям, видеоматериалы;
- Оборудование для практических работ: глобус, микроскоп, инвентарь для работы на участке и с комнатными растениями;
- Оборудование для просмотра видео;
- Канцелярские принадлежности для выпуска стенгазет, природные материалы для изготовления поделок и макетов;
- Необходимые расходные материалы для проведения экскурсий и походов.

Литература, рекомендованная для совместного чтения родителей и детей

1. Адамсон Дж. «Рожденная свободной», М., 1996;
2. Акимускин И. "Причуды природы", М., 1998.
3. Андерсен Г.-Х. "Дюймовочка", М., 1975;
4. Бажов П. "Уральские сказы", М., 1987;
5. Бианки В. "Сказки из леса", М., 1996;
6. Бианки В. "Лесная газета", М., 1986;
7. Верзилин Н. "По следам Робинзона", М., 1994;
8. Даррелл Дж. «Рози, моя родственница»; М., 1999;
9. Корецкая Т. "Окно в мир", М., 1996.
10. Плешаков А. "Зеленые страницы", М., 1996;
11. Пришвин М. "Кладовая солнца", М., 1976;
12. Сеттон-Томпсон "Рассказы о животных", М., 1996;
13. "Удивительный мир живой природы" (5 томов), М., 1997.
14. Хэрриот Дж. "И всех их создал Бог", М., 1996;
15. Экзюпери А. «Маленький принц» (в сб. «Сказки зарубежных писателей»), М., 1986 г.

